

## **Až 63% školákom a študentom chýba pri dištančnom vzdelávaní počítač, 43% domácností má pripojenie na internet, ktoré je na online výuku nevhodné**

Bratislava 12.11.2020

Podľa publikácie Európskej komisie „Education and Training Monitor 2019“ úroveň slovenského vzdelávania stále významne zaostáva za priemerom EÚ. Dištančné vzdelávanie nariadené vládou počas koronakrízy prispeje podľa názoru IstroAnalytica k **ešte väčšiemu zaostávaniu v kvalite vzdelania slovenských žiakov a študentov**. Jednou z top 3 požiadaviek na **rozvoj slovenských učiteľov**, ktoré uvedená publikácia identifikovala, je totiž **získanie zručností oblasti info-komunikačných (ICT) technológií, ktoré sú pre úspešné dištančné vzdelávanie absolútne nevyhnutné**. Tento stav do určitej miery súvisí aj s podielom staršej generácie učiteľov, ktorá má horšie predpoklady pre zvládnutie nových ICT technológií. Podľa štatistiky Ministerstva školstva SR na slovenských školách začiatkom roka 2020 učilo **takmer 10 000 pedagógov, ktorí mali 60 rokov a viac**, čo predstavuje takmer 12% všetkých pedagógov.

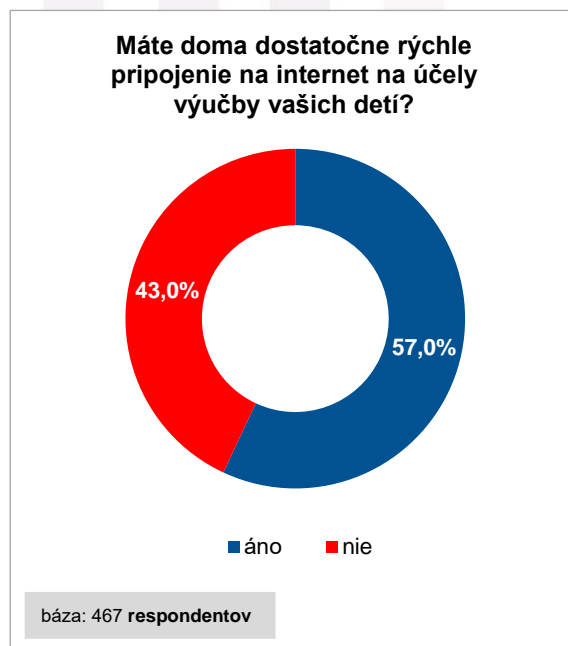
Na druhej strane, na dištančné vzdelávanie nie sú pripravené ani slovenské domácnosti. V online ankete realizovanej Inštitútom stredoeurópskych štúdií IstroAnalytica počas obdobia 27.10. – 1.11.2020 až **63 % respondentov uviedlo, že nemajú k dispozícii počítač pre každé zo svojich detí, ktoré sa dištančne vzdeláva. Až 70 % z týchto respondentov pochádza z vidieka**. Vzhľadom na časový súbeh a povahu online vyučovania je pritom dostupnosť adekvátneho IT vybavenia pre každého jedného školáka alebo študenta absolútne nevyhnutná. **Zároveň 43 % opýtaných uviedlo, že ich internetové pripojenie v domácnosti je pre online výuku pomalé.**

**S chýbajúcimi ICT zručnosťami slovenských učiteľov korešponduje aj nedostatočná pripravenosť učiva na efektívne online vzdelávanie. Medzery má aj technické vybavenie na školách.**

Bez ohľadu na prijaté opatrenia koronavírus úplne nevymizne. Zároveň sa nedá vylúčiť, že v budúcnosti bude Slovensko čeliť epidémii rovnakého alebo podobného ochorenia znova. V záujme zabezpečenia čo najkvalitnejšieho vzdelávania, ktorého kvalita v súčasných podmienkach aj vďaka nedostatku vhodných IT prostriedkov a dostatočne v tejto oblasti kvalifikovaných a skúsených pedagógov trpí, navrhuje IstroAnalytica:

- 1. Centrálné zabezpečiť pre každého školáka a študenta ZŠ, SŠ a VŠ počítač na domáce dištančné vzdelávanie.**
- 2. Konfiguráciu, údržbu a podporu uvedených zariadení a ich používateľov zabezpečiť prostredníctvom call centra aj internetu novo vytvorená štátna IT spoločnosť Slovensko IT, a.s.**

3. Zaviest' mesačnú dotáciu 15 EUR pre domácnosti s dieťaťom navštevujúcim ZŠ, SŠ, alebo VŠ na financovanie pripojenia na internet s rýchlosťou sťahovania a odosielania minimálne 15Mbit/s, a to od začiatku školskej dochádzky po ukončenie vzdelávania.
4. Okamžité naštartovanie projektu pod spoločnou gesciou Ministerstva školstva SR a Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR s cieľom zabezpečiť pripravenosť pedagógov, učebných osnov a učiva, ako aj technického vybavenia na všetkých stupňoch vzdelávania, na online vyučovanie s cieľom dosiahnuť prvé merateľné úspechy projektu v Q1 2021.



*Grafy sumarizujúce odpovede respondentov*

Anketa bola realizovaná na vzorke 467 respondentov počas obdobia 27.10. – 1.11.2020.

		Slovakia		EU average	
		2009	2018	2009	2018
<b>Education and training 2020 benchmarks</b>					
Early leavers from education and training (age 18-24)		4.9%	8.6%	14.2%	10.6%
Tertiary educational attainment (age 30-34)		17.6%	37.7%	32.3%	40.7%
Early childhood education and care (from age 4 to starting age of compulsory primary education) <sup>1</sup>		77.4%	78.2%	90.8%	95.4%
Proportion of 15 year-olds underachieving in: <sup>2</sup>	Reading	22.2%	32.1%	19.5%	19.7%
	Maths	21.0%	27.7%	22.3%	22.2%
	Science	19.3%	30.7%	17.7%	20.6%
Employment rate of recent graduates by educational attainment (age 20-34 having left education 1-3 years before reference year)	ISCED 3-8 (total)	74.4%	83.4%	78.3%	81.6%
Adult participation in learning (age 25-64)	ISCED 0-8 (total)	3.1%	4.0%	9.5%	11.1%
Learning mobility <sup>3</sup>	Degree-mobile graduates	:	13.0%	:	3.6%
	Credit-mobile graduates	:	0.0%	:	8.0%

Notes: 1 = latest data 2017; 2 = latest data 2015.

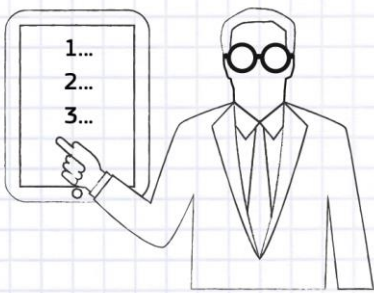
*Kľúčové indikátory slovenského školstva vs. priemer EÚ, zdroj: Európska komisia*


Supporting teachers' professional development
Education and Training Monitor 2019

## Slovakia

**Teachers say they need training in:**

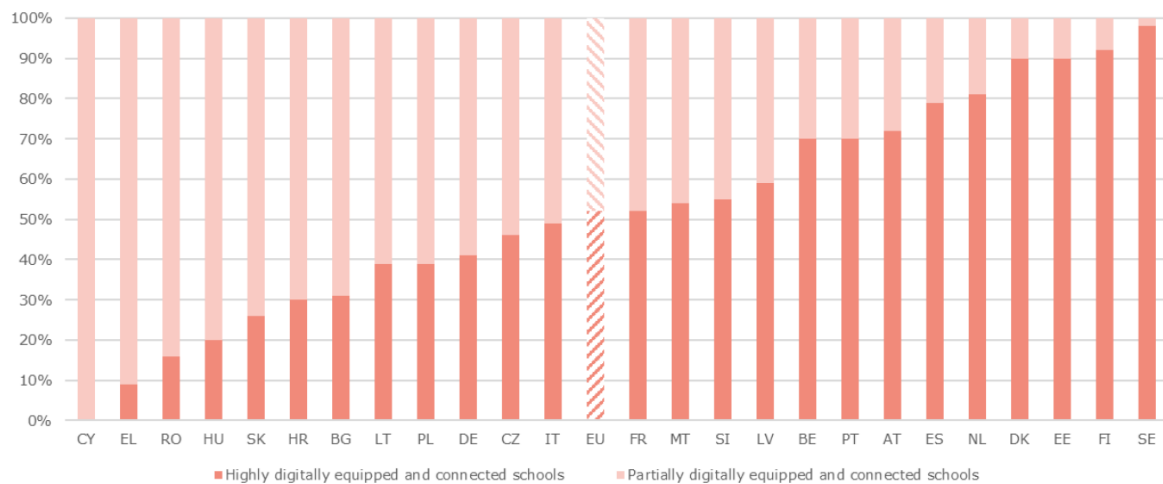
- 1. Teaching special needs students**
- 2. ICT skills for teaching**
- 3. Teaching in a multicultural or multilingual setting**



Source: OECD (TALIS, 2019)  
Illustrations: © European Commission


*Kľúčové rozvojové potreby slovenských učiteľov, zdroj: Európska komisia*

**Figure 43 – Digitally equipped and connected schools (ISCED 2, in% of students, country and EU level, 2017-18)**



Source: European Commission (2019). European Survey of Schools: ICT in Education (ESSIE).

*Prehľad digitálne vybavené a pripojené školy, zdroj: Európska komisia*

### **„Dáta v centre riešenia verejných politík“**

*Inštitút stredoeurópskych štúdií IstroAnalytica je nezávislou mimovládnu organizáciou (občianskym združením), ktorej cieľom je zvyšovať kvalitu verejných politík, verejnej diskusie a v neposlednom rade aj kvalitu politických rozhodnutí na základe používania overených údajov, dát a faktov, ako aj zvyšovať životnú úroveň a zlepšovať kvalitu života obyvateľov SR zefektívňovaním verejných politík na všetkých úrovniach.*

*Inštitút IstroAnalytica bol založený v júni 2020 a jeho hlavný tím tvoria skúsení, angažovaní a dynamickí odborníci, ktorí spájajú svoje viac ako 20 ročné pracovné skúsenosti v rôznych odvetviach súkromného a verejného sektora s preukázateľnými schopnosťami v oblasti manažmentu, analýzy a nastavovania verejných politík, strategického poradenstva, komunikácie a vzťahov so štátnymi orgánmi.*

[www.istroanalytica.org](http://www.istroanalytica.org)